GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	98672076 - Juan David Rodríguez	**Cargo**	CONTRATISTAS	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	OCCIDENTE/SOPETRAN				
Población objeto	DIRECTIVOS DOCENTES				
Fecha programada	Oct 12, 2021				
Lugar programado	parque educativo				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Los docentes de la mesa de transito armónico tienen la necesidad de aprender sobre la RIA y la Vacunación, y

como estos se relacionan con el tránsito armónico en el municipio de Sopetrán.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Wilmer Acevedo Gómez - Enlace de educación de la administración municipal

Objetivo de la A o AT

Ofrecer elementos t.cnicos, conceptuales y metodol.gicos que permitan a los actores Subregionales y

municipales gestionar y articular acciones con actores territoriales, a fin de generar espacios estrategicos que permitan el tránsito armónico conservando los elementos técnicos de curso de vida, diversidad y atenciones priorizadas de los ni.os y ni.as en primera infancia, desde las políticas públicas

departamental y nacional.

Productos y resultados esperados

Profesionales de la administraci.n municipal y actores con capacidad de toma de decisiones sobre las

pol.ticas que act.an sobre los ni.os, las ni.as y las familias gestantes y lactantes. Con elementos

necesarios para la construcci.n y fortalecimiento del tr.nsito arm.nico, adem.s de la posibilidad de

potenciar el desarrollo infantil temprano y su acompa.amiento mediante el reforzamiento de los

elementos propios de primera infancia.

Desarrollo de la intervención planeada

Se inicia la asesor.a d.ndole la bienvenida a las personas profesionales del municipio, as. como otros

participantes por asistir al espacio y por la invitación a realizar a la asesor.a en el marco de la actualización de la política publica que el municipio lleva a cabo.

Se les invita a disponerse para realizar un encuentro centrado en la RIA, pero con la perspectiva del curso de vida y, sobre todo, a pensar en funci.n de los grupos distribuidos que est.n desarrollando la política pública de infancia y adolescencia, e ir identificando en la medida del avance, las acciones propias de cada uno para lograr cumplir con las nueve atenciones priorizadas por la RIA nacional en articulación con la RIA departamental.

Acogiendo:

Se invita a que, en unas fichas bibliogr.ficas de diferentes colores, cada actor responda las siguientes

preguntas:

2. .Qu. tiene que ver la vacunaci.n con la RIA?

Luego de socializar las respuestas donde aparecieron elementos como los siguientes, se concluye que,

RIA es:

- RIA es una poderosa herramienta que permite, mediante articulaciones y basados en garant.a del

derecho, la atenci.n integral de los ni.os y ni.as del municipio.

- La vacunaci.n es importante para mejorar la salud de los ni.os, no act.a igual en los adultos

Desarrollo

Se presenta un video de sensibilizaci.n sobre las voces de los ni.os y las ni.as hablando de su felicidad.

Luego se inicia la presentaci.n, donde, a trav.s de unas diapositivas se ir.n mencionando los elementos

fundamentales de la RIA (Ruta Integral de Atenciones) y se agregan ejemplos desde el sector salud,

relacionados con: Preconcepci.n, Vacunaci.n, Aseguramiento y Afiliaci.n al sistema de salud, entre otros.

Nota: se hace una desambiguaci.n con el t.rmino RIA. Se les explica que, al buscar los significados, se van

a encontrar dos tipos de RIA, una que esta dada para el sistema de salud y que maneja unos protocolos

de atención de ciertas patologías, y otra que est. dada por la Ley 1804 (Cero a Siempre) política nacional de primera infancia, y es justo en esta .ltima sobre la cual estaremos trabajando.

Se mencionan los tres elementos de la estructura de la RIA: La atención que se logra mediante acciones de articulación inter y transectoriales y se brinda ejemplos de estos dos espacios como la comisión suprasectorial, las mesas de infancia, entre otros.

Se menciona la integralidad como eje fundamental de las acciones, y all., el papel preponderante de los entornos que protegen a los ni.os y las niñas.

Y por último, la promoción del desarrollo infantil integral, objetivo como a ambas políticas, tanto la

nacional como la departamental; Luego, se habla sobre los entornos explicando que la RIA menciona a al menos cuatro entornos importantes, pero que, dependiendo de las necesidades identificadas en cada municipio, estos entorno pueden llegar a ser mas, se pone el ejemplo de algunos autores que hablan son el entorno digital, los peligros y como el acompañamiento adulto puede convertir este entorno en una estrategia para acercarse y expandir el conocimiento.

Entorno Salud: es uno de los entornos que m.s atenciones comporta de los cuatro entornos

iniciales, pues en el marco del desarrollo, es necesario hacer valoraciones y seguimiento a la salud,

de hecho, de las nueve atenciones priorizadas, 4 son del sector salud y dentro de las m.s

importantes se encuentran las de promoci.n de la salud, detecci.n temprana y protecci.n

especifica como Valoraci.n Integral del Desarrollo, la salud bucal, la salud visual, la salud auditiva,

el seguimiento nutricional. Aparte de estas acciones, lo que genera la puerta de entrada a la

atenci.n en el sistema de salud, es decir, la afiliaci.n vigente a la salud.

- Entorno Educativo: para el caso de la primera infancia son dos los elementos que es necesario

tener en cuenta en este entorno, la forma de educaci.n dirigida a la primera infancia, que dista

de ser parecida a la forma de la educaci.n b.sica, y esto, debido a que los ni.os y ni.as aprenden no memorizando formulas o repitiendo el saber de otros, sino, haci.ndose preguntas sobre el entorno que los rodea, de all. que la capacidad del docente, que para este caso ser. nombrado como agente educativo, se centre en escuchar las voces y convertir estas inquietudes en proyectos o escenarios de exploraci.n que permitan al ni.o o a la ni.a, paulatinamente, responderse dichas preguntas por el descubrimiento propio. El segundo elemento es el objetivo, donde, las acciones est.n enfocadas en el desarrollo integral, y por ello, en la atenci.n a la primera infancia, se habla de la atenci.n integral, ya que convoca a m.ltiples dimensiones del ser humano a ser acompa.adas por los agentes educativos desde la infancia, dimensiones como la nutricional, la de la salud, la de pedagog.a o la educaci.n, la de la protecci.n de los derechos, la del seguimiento al desarrollo, la de la seguridad con elementos de autocuidado frente a la gesti.n del riesgo, en fin. M.ltiples dimensiones que deben ser atendidas y que, se entiende que la infancia es el momento preciso para desarrollar de la mejor manera posible. Por .ltimo, se mencionan aspectos que hoy en d.a se han quedado relegados en la educaci.n como la preparaci.n ante la muerte, la vejez, la misma sexualidad, son elementos que socialmente han sido muy poco atendidos por la educaci.n y que, al no integrar elementos desde la primera infancia, hace que las experiencias posteriores a la infancia frente a estos temas se conviertan muchas veces en eventos traum.ticos para las personas.

- El entrono Hogar: y all. se da la discusi.n sobre el abandono que muchas familias hacen de sus responsabilidades frente al desarrollo de valores y habilidades para la vida de los ni.os y ni.as, y dejan esta tarea a la educaci.n. La educaci.n expande, potencia, pero no necesariamente es el .nico entorno de formaci.n, as. que es necesario volver a incentivar en las familias del departamento, el hogar como un espacio para el desarrollo integral de los ni.os y ni.as, como un espacio o entorno que protege.
- El entorno Espacio p.blico: hacer referencia al equipamiento social, los espacios comunes y all. se mencionan varias cosas, se les explica que, lo que sirve para los ni.os y ni.as (en t.rminos de espacio publico) termina sirviendo para casi toda la poblaci.n, se agregan dos ejemplos relacionados con personas con discapacidad y vejez. Se menciona la estrategia Urban 95 que pretende movilizar los saberes en torno a la construcci.n y la forma en como los ni.os y ni.as se relacionan con el entorno p.blico. Tambi.n, se les recuerda que en un municipio de Oriente

ocurri. un hecho que nos debe mover a pensar y reformular la manera en que concebimos a la a todas las personas como deseaban que ese espacio se transformara para el beneficio y disfrute

de todos. A los .nicos a quienes no les preguntaron, fue a los ni.os y ni.as del mismo municipio.

Adem.s de los anteriores entornos se menciona el entorno digital y como hoy en d.a los padres no tienen

una buena preparaci.n sobre dicho entorno lo que abre la puerta a la vulneraci.n de derechos, pero

tambi.n, como es un entorno que debemos pensar como una oportunidad para garantizar las atenciones

contenidas en la RIA. Se pone el ejemplo de la pandemia, donde esta situaci.n nos oblig. a permanecer

en el mundo digital y el relacionamiento con las familias para garantizar la atenci.n integral de los ni.os

y ni.as, no escap. a esta situaci.n, pues para poder ense.ar y acompa.ar a las familias, fue necesario,

recurrir a plataformas virtuales de interacci.n

La vacunación:

Desde poco despu.s de la Revolución francesa, la vacunaci.n de la poblaci.n ha sido un aspecto

fundamental de las estrategias de salud p.blica. Los ejemplos hist.ricos de los beneficios de la vacunaci.n

son numerosos y sin duda pesan en la actual estrategia dirigida contra la covid-19. Dos ejemplos de éxito

–no son los .nicos– lo constituyen la vacuna contra la viruela y la polio. La vacuna contra la viruela es la

primera de la historia.

“La vacunación ha sido un aspecto fundamental de las estrategias de salud p.blica desde poco después de la Revolución francesa” Descubierta en 1796 por el m.dico rural Edward Jenner, la vacuna contra la viruela tuvo en líneas generales una buena acogida y recibi. los parabienes de las autoridades políticas y científicas. Adem.s de ser la pionera, su importancia residi. en que tuvo resultados positivos ante la extensión de una enfermedad, responsable de buena parte de la mortalidad infantil y de invalideces graves.

A comienzos del siglo XX, la incidencia de la viruela hab.a disminuido notablemente pese a los problemas importantes con los que tropez.: reticencias de sectores de la poblaci.n a vacunarse, problemas de producción, conservación y distribución de la linfa vacunal, desigual impulso de las campa.as de vacunaci.n, y la constataci.n de algunos efectos adversos que generaron intensos debates cient.ficos. El .xito total vendr.a en la segunda mitad del siglo XX. La OMS inici. una intensa campa.a de vacunación gracias a las resoluciones W?A11.54 de 1958 y W?A20.15 de 1967. El resultado fue el anuncio de la erradicación de la viruela en la 33. Asamblea Mundial de la Salud de la Organizaci.n Mundial de la Salud (OMS), celebrada el 8 de mayo de 1980. Este hecho reforz. la importancia de la vacunaci.n como estrategia de salud pública

El otro ejemplo hist.rico es el de la vacuna de la polio. Las epidemias de esta enfermedad impactaban

socialmente por las graves secuelas de su forma paral.tica, presentes en sus v.ctimas, mayoritariamente

poblaci.n infantil. Las im.genes m.s tr.gicas y conmovedoras de los efectos de la polio fueron las salas

de pulmones de acero llenas de ni.os.

“La erradicaci.n de la viruela en 1980 reforz. la importancia de la vacunaci.n como estrategia de salud

p.blica”

El desarrollo de dos vacunas efectivas, la inyectable de Salk en 1955 y la oral de Sabin en 1961, supuso un

avance sustancial en la prevenci.n de esta enfermedad. La decisi.n de la OMS de asumir en 1988 como

objetivo la erradicaci.n de la polio y la creaci.n de la asociaci.n Iniciativa Global de Erradicaci.n de la

Polio (GPEI, por sus siglas en ingl.s) impuls. la vacunaci.n de la poblaci.n infantil a nivel mundial.

Esta estrategia no exenta de dificultades ha permitido que la polio haya sido declarada erradicada en

distintas regiones del mundo. La .ltima, en agosto de 2020, ha sido la Regi.n de .frica de la OMS. En

2021, la transmisi.n de la poliomielitis existe .nicamente en Afganist.n y Pakist.n.

Nuevos avances en vacunación

Entre los descubrimientos de las vacunas de la viruela y la polio tuvieron lugar otros muchos de gran

importancia como, por ejemplo, la antirr.bica, anticol.rica, antidift.rica, antituberculosa, etc.

Posteriormente, desde la d.cada de 1960 el arsenal vacunal aument. con la del sarampi.n, las paperas,

la rubeola, la hepatitis B, la Hib, as. como vacunas combinadas (DPT, triple v.rica…).

Ahora bien, la historia muestra que una cuestión fundamental es el acceso a las vacunas y las estrategias elegidas para ello, como la implantación de los calendarios vacunales infantiles, su administración gratuita e insertada dentro del sistema sanitario público, que han tenido un papel clave en la prevención de enfermedades infectocontagiosas. “La historia muestra que el acceso a las vacunas y las estrategias de vacunación son clave en la prevención de enfermedades infecciosas”

Una buena organizaci.n de la sanidad pública incide notablemente en la efectividad de la vacunaci.n. Un ejemplo de ello es el contraste entre las dificultades para controlar la poliomielitis en España durante el franquismo o la ausencia de programas de vacunaci.n contra la gripe en ese per.odo, y el .xito logrado a partir de la Transición y, sobre todo, desde los a.os 80 con un Sistema Nacional de Salud, que permitió conseguir unas coberturas vacunales anuales frente a la gripe de m.s del 60 % e incluso del 70,1 % en

2005.

No obstante, no conviene reducir a la vacunaci.n las estrategias de salud p.blica. La historia tambi.n

muestra que la combinaci.n de la vacunaci.n con otras medidas mejora notablemente el estado

saludable de la población.

“Una buena organización de la sanidad pública incide notablemente en la efectividad de la vacunación”

El desarrollo de políticas sociales y sanitarias tendentes a mejorar infraestructuras como el alcantarillado y el suministro de agua potable, a garantizar el acceso a viviendas dignas, a la regulaci.n de las condiciones de trabajo con el fin de proteger la salud laboral, as. como la extensi.n de la asistencia sanitaria pública al conjunto de la poblaci.n son factores fundamentales para mejorar la salud p.blica.

La intervenci.n social por medio de políticas sanitarias es clave para reducir las desigualdades sociales y favorecer la salud de la ciudadanía.

Conclusiones y recomendaciones

Por ultimo, se generan reflexiones relacionadas con la importancia de la vacunaci.n desde la primera

infancia a trav.s del esquema nacional, como una forma de preservar al ser humano de cara al curso de vida, pues los efectos de la vacunación duran a lo largo de la vida de las personas.

vacunas que están por fuera de la primera infancia como la de VPH que se aplica después de los 9 a.os y que se puede aplicar incluso hasta la adultez, son importantes en el marco del transito armónico, y los docentes tienen un papel protag.nico para mejorar las 3ras dosis que se

aplican después de los 5 a.os de edad

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC